

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Методика проектирования ВКР**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Направленность (профили): Музыкальное образование и режиссура**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Искусств и дизайна
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность	Музыкальное образование и режиссура
4.	Дисциплина (модуль)	Методика проектирования ВКР
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. и лабораторные занятия. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков по исследовательской деятельности, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Итоговое задание предполагает собой самостоятельное выполнение и является результатом изученных тем студентом.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.3. Методические рекомендации по выполнению тестового задания**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые необходимо дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей, в этом случае необходимо найти ответ, который является верным по существу, обобщает какое-либо понятие, раскрывает процесс и т.п.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний по всему пройденному материалу.

#### **1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой неигровой имитационный метод активного обучения, где ключевым методом является проблемно-ситуационный анализ, который представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую в качестве задачи для анализа и поиска решения. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практике работы организации (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию).

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

**Методические рекомендации:** разработка программы исследования и ее реализация всегда выстраиваются на решении конкретных вопросов по ходу исследования. Необходимо четко понимать суть каждого этапа, на котором должен быть сформирован промежуточный интеллектуальный продукт, который станет основой для разработки на следующем этапе. Например, на этапе сбора и анализа информации необходимо поставить задачу получения фактов и массивов данных, раскрывающих специфику проблемы, следующей задачей данного этапа становится задача формализации данных на основании количественных показателей.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

**Подготовка к зачету** предполагает последовательную активность в освоении материалов курса, участие в лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическим материалам и закрепляют промежуточные знания. На зачет

выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

Зачет проводится в устной форме по билетам, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале зачета, а также письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

## **II. Планы практических занятий**

### ***Практическое занятие № 1.***

**Тема: Понятие, содержание и функции науки**

**План:**

1. Общее представление о науке и ее развитии.
2. Специфика научной деятельности.
3. Объект научного исследования

**Литература:** [1], [3].

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

2. Раскройте понятие «наука»
3. Дайте характеристику революции в науке.

### ***Практическое занятие № 2.***

**Тема: Методы получения знания и его формы.**

**План:**

Проблема как форма научного познания.

Общенаучные методы исследования.

Эмпирические методы исследования и формы знания эмпирического уровня.

Методы и формы познания на теоретическом уровне.

**Литература:** [2], [4].

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Определите основные типы проблемных ситуаций.

2. Дайте характеристику таким общенаучным методам, как анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.

### ***Практические занятия № 3-4.***

**Тема: Процесс научного исследования.**

**План:**

1. Формулирование научно-технической (педагогической) проблемы.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Принципы моделирования.
4. Разработка рабочей гипотезы.

**Литература: [2], [4].**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Составьте схему формулирования научной проблемы.
2. Охарактеризуйте принцип информационной достаточности, принцип инвариантности, принцип преемственности, принцип эффективной реализуемости.
3. Представьте математическую модель рабочей гипотезы.

### ***Практические занятия № 5-6.***

**Тема: Методы сбора количественной информации.**

**План:**

1. Лабораторные исследования.
2. Производственные эксперименты.
3. Экспертный опрос.
4. Статистическое исследование.

**Литература: [1], [3].**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. К методам исследования относятся ранжирование, парное сравнение, непосредственная оценка, последовательное сравнение.
2. Основные соотношения метода экспертного опроса.
3. Сплошные и выборочные наблюдения. Случайная выборка.

### ***Практическое занятие № 7.***

**Тема: Экспериментальные исследования.**

**План:**

1. Общие вопросы методики моделирования в научных исследованиях.
2. Подобие и его критерии при моделировании.
3. Математическое моделирование.
4. Инструменты моделирования.

**Литература: [2], [3].**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Охарактеризуйте активные и пассивные эксперименты.
2. Опишите разные возможности и инструменты моделирования.

***Практическое занятие № 8.***

**Тема: Информационно-библиографические ресурсы.**

**План:**

- Информационные и библиографические источники информации.
- Электронные формы информационных ресурсов.
- Анализ источников информации.
- Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.

**Литература: [1], [3].**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Информационные ресурсы, библиотечно-библиографические ресурсы, информационная продукция, библиографическая продукция, библиографический указатель.
2. Базы данных.

***Практические занятия № 9-10.***

**Тема: Интеллектуальная собственность.**

**План:**

1. Общее понятие об интеллектуальной собственности.
2. Авторское право.
3. Организация индивидуальной работы исследователя.
4. Оценка результатов научного исследования.

**Литература: [2], [3].**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Виды научного результата.
2. Объекты авторского права.